

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Современные аспекты
учебно-методического комплекса
дополнительных профессиональных
программ**

Зам. директора ИПО О.С. Целоусова



Целью государственной политики в области здравоохранения на период до 2020 года является формирование системы, обеспечивающей доступность и качество медицинской помощи.

Для достижения поставленной цели необходимо решать задачи укрепления кадрового потенциала, повышения качества профессиональной подготовки медицинских работников.

**«ЗДРАВООХРАНЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
ИТОГИ 2013 Г.»**

(Коллегия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 23.04.2014 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ
“Закон об образовании в РФ”

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование

Высшее образование

- бакалавриат
- специалитет, магистратура
- ординатура и аспирантура

Дополнительное образование

- дополнительное профессиональное образование

Цель системы медицинского образования

формирование
профессионально **ГОТОВОГО К**
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВРАЧЕБНОЙ
ПРАКТИКЕ специалиста в
условиях современного уровня
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
оснащенности здравоохранения

Компетентностный подход

- «**Компетентность**» - от латинского *Competens* - соответствующий, способный
- **Компетентность** - способность реализации знаний и умений в конкретной ситуации
- **Компетентность** - совокупность компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ - это

способность действовать, базирующаяся на основе единства

- **Знаний,**
- **Профессионального опыта,**
- Сформированного **поведения**
в соответствии с

1) целью, 2) ситуацией, 3) должностью.



Содержание компетенции

- **Знания**
- **Умения** - интеллектуальные и практические
- **Установки** - отношения, взгляды, профессиональный подход

Установка –

это готовность,
предрасположенность личности,
обеспечивающая устойчивый,
последовательный,
целенаправленный характер
протекания деятельности.

Компетенции

Профессиональные

Учебные

Есть опыт
На пациенте

Нет опыта
Симуляционное
обучение

Цель системы медицинского образования

формирование
профессионально **готового к**
самостоятельной врачебной
практике специалиста в
условиях современного уровня
материально-технической
оснащенности здравоохранения

ЭТАПЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ



Приказ Минобразования и науки РФ
от 1 июля 2013 № 499

«Об утверждении Порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности
по дополнительным
образовательным программам»

Основные понятия

Устаревшее	Современное
Учреждение ЛПУ	Организация ЛПО
Типовая программа	Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, профессиональной переподготовки
Рабочая программа цикла	Рабочая программа учебного модуля
Курсант, слушатель	Обучающийся по программам дополнительного профессионального образования
Врач-специалист	Врач-офтальмолог, Врач-педиатр, Врач-анестезиолог

Приказ № 499

- В структуре программы **повышения квалификации** должно быть представлено **описание перечня профессиональных компетенций** в рамках **имеющейся квалификации**, **качественное изменение** которых осуществляется в результате обучения

Приказ № 499

- Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на **получение компетенции**, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение **новой квалификации**

Приказ № 499

В структуре программы ПП должны быть представлены:

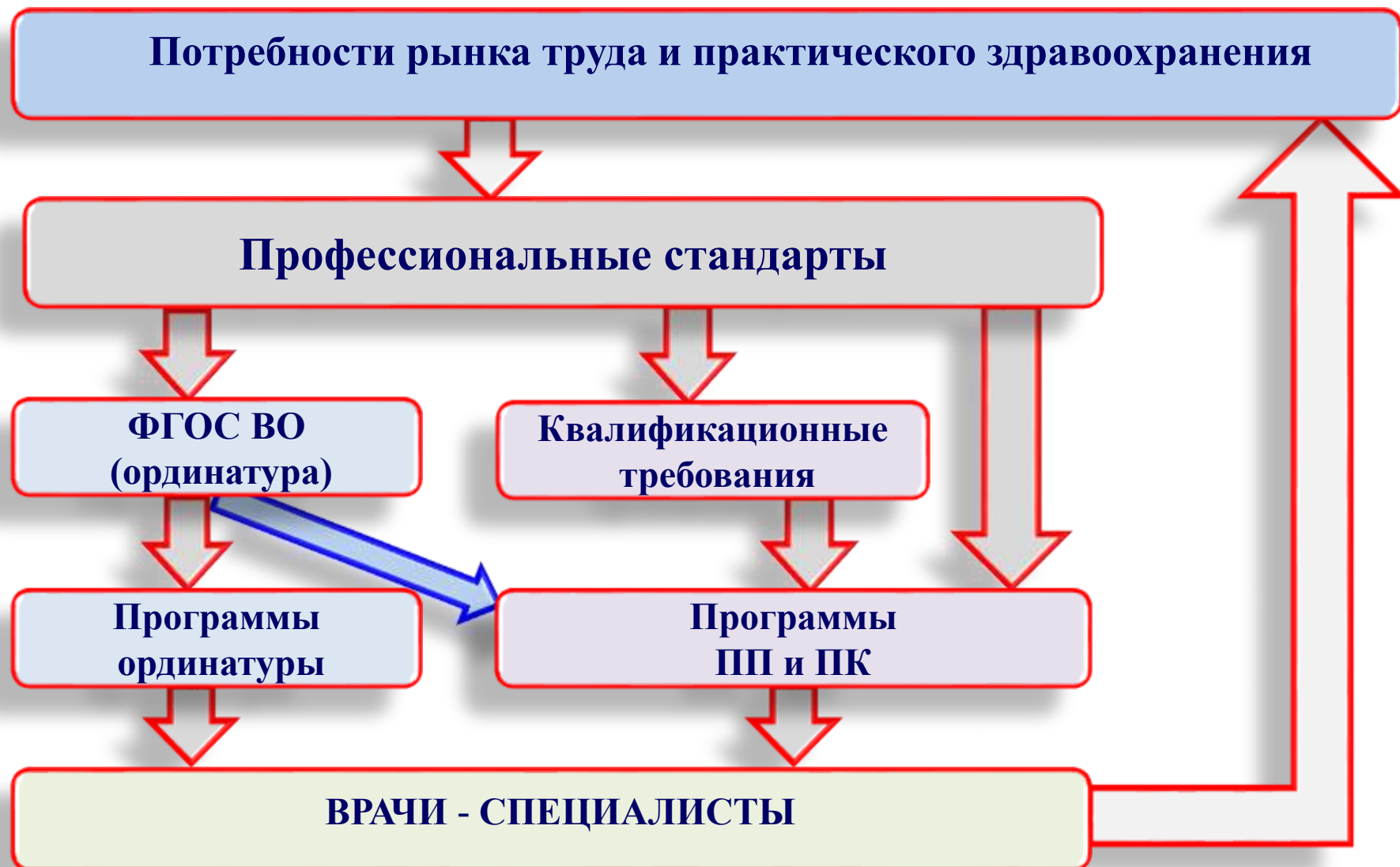
- характеристика **новой квалификации** и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень **новых компетенций**, формирующихся в результате освоения программы

Квалификация

- уровень
знаний, умений, навыков и
компетенций, характеризующий
подготовленность к выполнению
определенного вида
профессиональной
деятельности



Преимственность высшего и дополнительного медицинского образования



Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 540

"Об отмене приказов Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 6 ноября 2009 г. N 869 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" и от 3 марта 2010 г. N 122 "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

**ПРИКАЗ Минздравсоцразвития РФ от
23.07.2010 N 541н**

**"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, РАЗДЕЛ
"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ"**

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 15.04.2013 г. № 614-р

*«О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения
Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года»*

- Разработка **профессиональных стандартов.**
- Разработка и создание глобального **банка примерных программ дополнительного профессионального образования.**
- Оптимизация **номенклатуры специальностей** специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения.

**Мониторинг кадрового состава системы здравоохранения,
ведение Федерального регистра**

- Определение потребности в **специалистах с немедицинским образованием.**

Аннотация цикла: Проблема диагностики и лечения когнитивных расстройств представляет собой актуальную медико-социальную проблему. В настоящее время существует потребность в проведении 2-х недельных циклов тематического усовершенствования «Когнитивные расстройства в клинической практике» (длительностью 72 часа), поскольку вопросы клиники, диагностики и лечения когнитивных нарушений недостаточно освоены в клинической практике.

Контингент обучающихся: врачи неврологи, психиатры, геронтологи, медицинские психологи.

Трудоемкость: 72 академических часа

Форма обучения: очно-дистанционная

Цель обучения: углубление знаний и умений обучающихся в вопросах диагностики и лечения когнитивных расстройств при неврологических заболеваниях, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций специалиста невролога по проблеме деменций.

Обучающиеся должны знать:

1. Классификацию когнитивных нарушений.
2. Понятия «умеренное когнитивное расстройство» и «деменция».

.....
И т.д.

Обучающиеся должны уметь:

1. Получить анамнестическую информацию, объективные данные для своевременной диагностики когнитивных.
2. Поставить синдромальный и нозологический диагноз больному с когнитивным расстройством и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования.

.....
И т.д.

Требования к итоговой аттестации

1. По окончании изучения теоретической части дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) врачей «Когнитивные расстройства в неврологической практике» проводится итоговый контроль в дистанционной форме обучения.
2. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующим Положением об итоговой аттестации в РМАПО.
3. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в полном объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) врачей «Когнитивные расстройства в неврологической практике».
4. Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании.

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 15.04.2013 г. № 614-р

*«О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения
Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года»*

- **Разработка и утверждение типовых отраслевых норм труда в сфере здравоохранения.**
- **Поэтапный перевод медицинских работников на «эффективный контракт».**
- **Формирование и внедрение системы аккредитации специалистов здравоохранения.**
- **Формирование системы повышения квалификации административно-управленческого персонала медицинских и фармацевтических организаций.**

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(ФЗ №273. п.3. ст.13)

при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **может** применяться форма организации образовательной деятельности, **основанная на модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Основные компоненты дополнительной профессиональной программы (ДПП)

1. - цель программы;
2. - планируемые результаты обучения;
3. - учебный план
4. - требования к итоговой аттестации обучающихся;
- 5.- рабочие программы учебных модулей:
«Фундаментальные дисциплины»;
"Специальные дисциплины";
6. - организационно-педагогические условия
7. - оценочные материалы и иные компоненты.

СТРУКТУРА ДПП

цель программы

- Учебные цели - должны быть достижимыми, реальными, то есть каждый обучающийся сможет достигнуть этих целей
- Учебные цели - должны быть диагностичными, или другими словами наблюдаемыми и измеряемыми

Примеры глаголов для формулировки учебных целей:

- анализировать,
- выполнить,
- выбрать,
- дать оценку,
- демонстрировать,
- диагностировать,
- заключать,
- интерпретировать,
- измерять,
- перевязывать,
- пересказать,
- перегруппировать,
- планировать,
- предсказывать,
- представлять,
- приводить в порядок,
- прогнозировать и др,

Не употребляем глаголы:

- Ознакомиться
- Изучить
- Углубить знания
- Закрепить материал
- Усвоить

Формулировка учебной цели - как результат деятельности обучающихся

- применить методику.....
- привести пример....
- оценить основные проблемы..
- сравнить теории, методики....
- предложить совокупность критериев...

Формулировка учебных целей в терминах учебных компетенций

Действие	Содержание	Условие	Критерий
Определить	Тактику лечения больного с желудочным кровотечением	Ситуационные задачи	Соответствие эталонам не менее 5 задач
Провести	Интубацию трахеи	На трупе ребенка в секционной	Не менее трех разных трупов
Провести	Процедуру сердечно-легочной реанимации	На манекене	Эффективно

Формулировка учебных целей в терминах профессиональных компетенций

Действие	Содержание	Условие	Критерий
Определить	Наличие затемнения в легочной ткани до 2 см в диаметре	На серии из 10 рентгенограмм в прямой проекции	В 100% случаев
Установить	Диагноз острого инфаркта миокарда	По пяти сериям ЭКГ	В 100% случаев
Установить	Макроскопический диагноз злокачественной опухоли легкого	Во время операции	Выявив не менее 4-х признаков или характеристик

СТРУКТУРА ДПП

планируемые результаты обучения

- 1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**
- 2. Квалификационные требования**
- 3. Характеристика профессиональных компетенций врача-....., подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы**
- 4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-....., формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы**

СТРУКТУРА ДПП

учебный план

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе				Вид и форма контроля
		ЗЕ	Час	лекции	обучающий симуляционный курс	ПЗ СЗ		
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»								Промежуточная аттестация (Зачет)
1.1								Текущий контроль
и т.д.								Текущий контроль (например: тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	6				6	Экзамен
Всего		576	576		36			

Код	Наименования тем, элементов и т.д.
1.1.	Правовые основы здравоохранения
1.1.1.	Нормативно-правовые основы в сфере охраны здоровья и его задачи
1.1.1.1.	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан
1.1.1	Цели и задачи охраны здоровья граждан
1.1.1.1	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников

2.3.1.4.3.	Оценка клинико-лабораторных тестов (АД, ЧСС, клин. анализ крови, биохимические показатели крови, липидограмма, глюкоза и др.)
2.3.1.4.4	Оценка инструментальных методов обследования (ЭКГ, ЭХО КГ, денситометрия жировой ткани, КТ, ЯМР и др.)
2.3.1.4.5.	Оценка гормональных показателей (половые гормоны, ИРИ с расчетом индекса НОМА, ТТГ, кортизол, АКТГ, др.)
2.3.1.4.6	Оценка глюкозотолерантного теста

5.1.1	Объем и содержание понятия "медицинская этика" и "медицинская деонтология"
5.1.8	Проблемы "терминальных больных" (принятие решения о продолжении куративной терапии; проблема эвтаназии и т.д.)

5.1.1	Объем и содержание понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология»
5.1.8	Проблемы «терминальных больных» (принятие решения о продолжении куративной терапии; проблема эвтаназии)

Внимание! Использовать кавычки такие «...»

Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часа
«Когнитивные расстройства в неврологической практике»

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			Слайд- лекции	Форма контроля	Лекции	Практич еские, семинарс кие занятия	Форма контроля
1.	Общие сведения о когнитивных нарушениях	20	16	Промежуточн ый контроль	—	4	Тестовый контроль
1.1.	Классификация когнитивных нарушений по степени выраженности и распространенности	8	8	Текущий контроль	—	—	—
1.2.	Деменция	12	8	Текущий контроль	—	4	Тестовый контроль
2	Основные неврологические заболевания, приводящие к развитию деменции	26	15	Промежуточн ый контроль	6	5	Тестовый контроль
2.1	Болезнь Альцгеймера	7	5	Текущий контроль		2	Тестовый контроль
2.2	Деменция с тельцами Леви	4	3	Текущий контроль		1	Тестовый контроль
2.3	Быстро прогрессирующие деменции	4	2	Текущий контроль		2	Тестовый контроль
2.4	Когнитивные нарушения при болезни Паркинсона	2	-		2		Тестовый контроль
2.5	Когнитивные нарушения при рассеянном склерозе	2	-		2		Тестовый контроль
2.6	Когнитивные	2	-		2		Тестовый

	Леви			контроль			контроль
2.3	Быстро прогрессирующие деменции	4	2	Текущий контроль		2	Тестовый контроль
2.4	Когнитивные нарушения при болезни Паркинсона	2	-		2		Тестовый контроль
2.5	Когнитивные нарушения при рассеянном склерозе	2	-		2		Тестовый контроль
2.6	Когнитивные нарушения при эпилепсии	2	-		2		Тестовый контроль
2.7	Когнитивные нарушения при инфекционных заболеваниях	5	5	Текущий контроль			
3	Лечение деменций	20	15	Промежуточный контроль	-	5	Тестовый контроль
3.1	Базисная терапия деменций	7	5	Текущий контроль		2	Тестовый контроль
3.2	Симптоматическая терапия деменций	7	5	Текущий контроль		2	Тестовый контроль
3.3	Комбинированная терапия деменций. Мемантин.	6	5	Текущий контроль		1	Тестовый контроль
	Итоговый контроль			Зачет			
	Итоговая аттестация	6			6		Экзамен
	ИТОГО:	72	36		23	13	

СТРУКТУРА ДПП

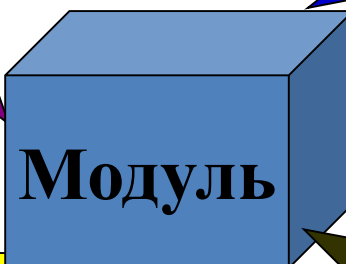
Рабочая программа учебного модуля

Учебный модуль (рабочая программа) -

унифицированный по структуре
фрагмент программы,
оформленный как ее
самостоятельная часть

Модуль - это учебная единица, которая может быть изучена независимо от другой системы и которая формирует точные умения

Информационный блок, состоящий из структурной единицы учебного материала и методических рекомендаций для обучающегося



Модуль – это автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя цели, единицу учебного материала, методическое руководство

Модуль – это заверченный фрагмент учебного плана, включающий блок информации, программу действий, методическое руководство и обеспечивающий достижение поставленных целей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

- 1. Трудоемкость освоения**
- 2. Перечень знаний, умений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**
- 3. знания**
- 4. умения**
- 5. Учебный план**
- 6. Учебно-тематический план**
- 7. Тематика самостоятельной работы**
- 8. Формы промежуточной аттестации**
- 9. Примеры контрольно-оценочных материалов**
- 10. Литература: основная и дополнительная**

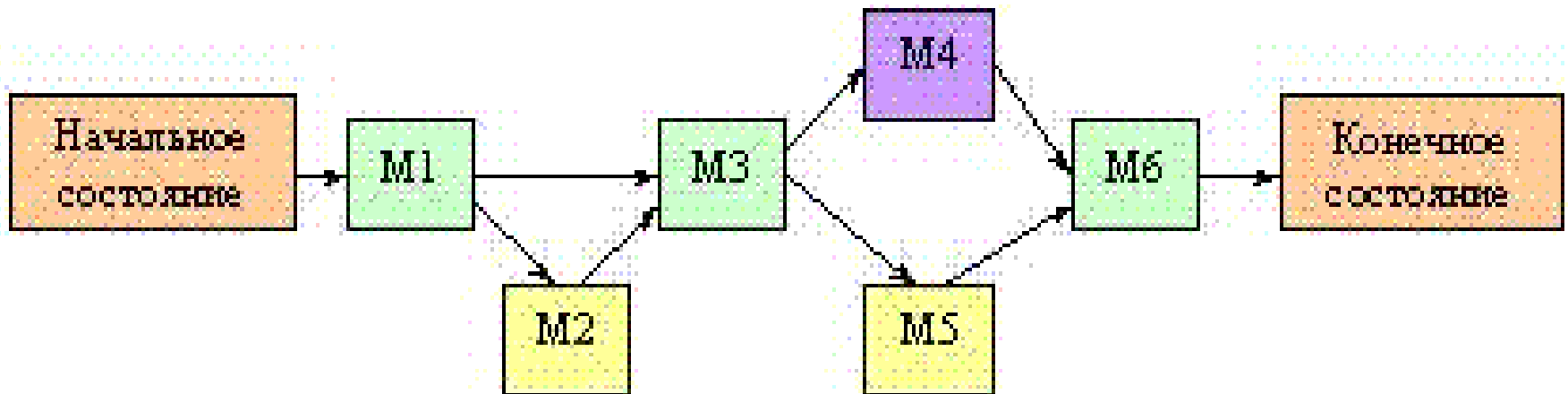
СТРУКТУРА ДПП

Модульная образовательная программа —
это совокупность и последовательность
модулей, обеспечивающих формирование
профессиональных компетенций,
необходимых для присвоения **квалификации**

СТРУКТУРА ПРОГРАММ



Линейная программа обучения

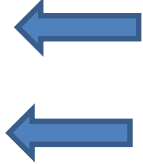


Разветвленная программа обучения

Резюме

➤ Компетентностный подход

Компетенции
характеристики



Квалификационные

Профессиональные стандарты

➤ Дополнительная профессиональная программа ПП, ПК состоит из нескольких **рабочих программ** **учебных модулей**

➤ В учебном плане – дистанционное обучение, симуляционный курс, стажировка, сетевая форма обучения

➤ **Нумерация разделов** учебного плана соответствует нумерации фонду оценочных средств

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Актуальность программ определяется потребностями практического здравоохранения

**ФЗ от 21.11.2011 N323-ФЗ
ст. 36**

**ДПП повышения квалификации врачей
«Паллиативная помощь»**

**Для перинатальных
центров РФ**

**ДПП повышения квалификации врачей по
специальностям:
«Терапия», «Акушерство и гинекология»,
«Анестезиология и реаниматология»,
«Неонатология», «Функциональная
диагностика», «Генетика»,
«Оториноларингология», «Офтальмология»,
«Детская хирургия»,
«КЛД», «Неврология» и др.**

**Диспансеризация
населения**

**ДПП повышения квалификации врачей по
специальностям «Терапия», «Педиатрия»,
«Врач общей практики»**

Приказ № 499 П.13 ДПП может реализовываться полностью или частично в **форме стажировки**

- СР с учебными изданиями
- Приобретение профессиональных и организаторских навыков
- Изучение организации и технологии работ
- Непосредственное участие в планировании работы организации
- Выполнение функциональных обязанностей должностных лиц
- Работу с документацией
- Участие в совещаниях, деловых встречах

Сетевая форма реализации образовательных программ

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Эти организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Приказ № 499

Для определения структуры
дополнительной профессиональной
программы (ДПП) и ее освоения **может**
применяться система **зачетных единиц**.
Количество зачетных единиц по ДПП
устанавливается организацией

Планирование учебной нагрузки в кредитах

Кредит - условная зачетная единица

Система академического кредитования появилась в Гарварде в 1869 году

Весь мир планирует учебные программы в кредитах

Количество зачетных единиц по каждой дополнительной профессиональной программе **определяется организацией**, осуществляющей образовательную деятельность.

В кредитах измеряется:

- 1) Трудоемкость освоения дисциплины с учетом продолжительности курса (семестр, год, 2 года и др.)

Индекс трудоемкости =
количество часов на изучение курса
(аудиторные часы + время на
самостоятельную работу)
в неделю